



Kunskapsskolan

Örebro

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

23/24

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Fredrik Retelius

Upprättad: Augusti 2023

Innehåll	sida
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	1
Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (PMDK) och utvärdering av förra läsårets aktiva åtgärder.	2-3
Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av de förebyggande arbetet för att hindra kränkningar	3-4
Skolans åtgärder för läsåret på organisationsnivå	4
Skolans åtgärder för läsåret på gruppnivå	4-5

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpt till att ta fram en likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur man genomfört de planerade åtgärderna i föregående års plan mot diskriminering och kränkning (PMDK)

Under läsåret 22/23 genomförde vi en stor förändring för eleverna då beslut fattades om att ha en mobilfri skola. Mobiler samlas in på morgonen för att återlämnas på eftermiddagen då skoldagen avslutas. Denna förändring har varit en stor omställning för våra äldre elever. De yngre eleverna har haft lättare att acceptera beslutet. Elever i år 6 har inte haft några svårigheter att lämna ifrån sig sin mobil. Det finns flera syften med att genomföra en mobilfri skola.

- Att förbättra elevernas arbetsmiljö och lärandesituation utan att mobilen är ett störande moment.
- Att möjliggöra elevernas förmåga att utveckla sin sociala kompetens och möjliggöra en bättre interaktion mellan eleverna.
- Att förebygga kränkande handlingar som fotografering eller filmning i olika skolsituationer.
- Att minska sociala mediers påverkan på våra elever under skoltid.

Värdegrunds- och likabehandlingsarbete.

Skolans arbete för att motverka kränkningar och diskriminering har genomförts enligt den plan som varje arbetslag upprättade till höstterminen 2022. Olika årskurser har haft olika fokus med olika teman. Detta arbete har genomförts på BG-tid en gång i veckan.

För år 6 var fokus under läsåret 22/23 att arbeta med att få de nya eleverna på skolan att skapa relationer, känna sig trygga med personal och med andra elever för att på så sätt skapa basgrupper med ett öppet och respekterande klimat. Arbetet har till stora delar varit olika praktiska samarbets- och gruppövningar. Här tycker man att man lyckats i stort och arbetet har resulterat i ett tillåtande klimat där eleverna vågar uttrycka åsikter och tankar.

En stor fråga har varit elevernas påverkan av sociala media, näthat och vikten av nätetik. Detta har man arbetat med på olika plan för eleverna i år 7, både med information, olika övningar, självreflektion, självskattning och information till vårdnadshavare. Elever och vårdnadshavare har varit inbjudna till en föreläsning om sociala medier och dess påverkan och vilka risker som finns på nätet. Föreläsningen hölls av fältassistenter, som skolan samverkar med, för alla elever i år 7 under skoltid och för vårdnadshavare på kvällstid. Arbetslaget är nöjda med det grundmaterial som de använt som utgångspunkt för arbetet. Dock är uppfattningen att tiden vissa gånger varit lite knapp. Arbetet har också gett en fingervisning om fortsatt arbete för årskursen till läsåret 23/24.

För elever i år 8 har fokusområdet under läsåret 22/23 varit normer och värderingar kopplat till fördomar och olikheter. Exempel på övningar som genomförts är "Gissa hetrot", Vem har makt? Arbetet har varierats med information och praktiska övningar. Under höstterminen hade varje handledare ansvar för alla teman och genomförde dessa med sin basgrupp. Under vårterminen ändrades strukturen och varje handledare ansvarade för ett område och basgrupperna fick alternera mellan handledarna. Exempel på arbetsområden under våren, skyldigheter och rättigheter, kränkande ord och uttryck och hederskultur. Eleverna fick vid terminsavslut utvärdera arbetet och den utvärderingen ligger också till grund för de områden man kommer att fokusera på under läsåret 23/24.

Under höstterminen 22/23 arbetade år 9 med ett material som heter PK mannen. Innehållet syftar till att medvetandegöra sina fördomar, uppmärksamma perspektiv och skapa acceptans för olikheter. Till stora delar är man nöjd med arbetet och materialet. Dock klargjordes några förbättringsområden som man i arbetsgruppen behöver och kommer arbeta vidare med. En sådan är förberedelse och att gå igenom materialet ordentligt. Uppfattningen är att materialet börjar kännas lite gammalt i vissa avsnitt. För elever i år 9 försvinner mycket tid från basgruppsamlingarna, som på vår skola är morgontid, under våren då nationella prov genomförs. Temat under våren hade fokus framtid, att tänka på sin framtid och att inventera sina styrkor och utvecklingsområden. Syftet med detta område är att förbereda eleverna för nästa steg, att gå vidare till gymnasiestudier.

Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av de förebyggande arbetet för att hindra kränkningar

Trygghet och trivsel

Att alla elever ska vara trygga och trivas på vår skola är något som alltid varit högt prioriterat, och för läsåret 23/24 behöver den prioriteras extra högt. Att elever är trygga och trivs är viktiga faktorer för att förebygga och motverka kränkade och diskriminerande handlingar.

Vi ser ett ökat behov av positiva och nära relationer mellan vuxna och elever på skolan. Vi kommer under kommande läsår att schemalägga "relationstid" för alla lärare. Syftet med "relationstid" är att personalen ska ut i verksamheten med målet att skapa positiva relationer med skolans elever för att på så sätt skapa trygghet.

Förra årets beslut om en mobilfri skola kommer att fortsätta gälla även detta läsår. De syften som avses med beslutet gäller fortsättningsvis och vi har blivit stärkta i detta då undersökningar och forskning visar att mobilfri skola gynnar elevernas lärandesituation och arbetsmiljö.

Många elever på skolan känner att de har begränsade möjligheter att påverka sin skolvardag. Vi ser ett ökat fokus på elevrådet som en viktig del av såväl elevinflytande som trivsel i skolan. Vi tillsätter därför elevrådsansvaret som en del av en förstelärartjänst för att stärka elevrådet betydelse på skolan.

För att öka elevernas trygghet på skolan är det även viktigt med tydliga åtgärder och konsekvenser när eleverna inte följer regler eller vid icke önskat beteende. Dessa konsekvenser behöver eleverna ha information om och en förståelse för. För personalgruppen behöver dessa också bli tydliga så att vi gemensamt och konsekvent kan följa dessa. Dokument med tydliga åtgärder och konsekvenser tas fram till terminsstart och implementeras till personal och kommuniceras av rektor till eleverna.

För att utvärdera vårt trygghets- och trivselarbete kommer elevrådet och de undersökningar som de utför vara en viktig vägvisare för oss i vårt fortsatta arbete. Elevrådet kommer även få ett större inflytande över det arbetet för trygghet och trivsel,

t.ex. inköp av rastmaterial, möjlighet att delta i utformningen av åtgärdstrappa etc. Självklart blir även elevenkäten en viktig mätpunkt för att utvärdera resultaten.

Vi kommer att fortsätta skolans arbete med värdegrund/likabehandling i alla årskurser på inplanerad tid varje vecka. Varje årskurs genomförs i sina fokusområden enligt den planering som varje arbetslag fastslagit innan terminsstart. Här nedan följer en sammanställning på de områden som är planerade för läsåret 23/24.

Skolans åtgärder för läsåret 23/24 - Organisationsnivå		
Åtgärd samt hur åtgärden ska följas upp	Tidsintervall	Ansvarig
Schemalagt "relationstid" för lärare i syfte att stärka trygghet och trivsel. Vilket innebär att alla lärare har tid i sitt schema där deras uppdrag är att skapa och stärka relationen till skolans elever.	lä 23/24	Rektor
Stärkt elevråd med fler mandat att påverka vardagen.	lä 23/24	Rektor/ förstelärare
Åtgärdstrappa/träd - tydliggörande av konsekvenser vid icke önskvärt beteende.	terminsstart ht -23	Rektor/ biträdande rektor/ övrig personal
Tydliggöra rutiner vid kränkingsärenden för all personal.	terminsstart /HT	Rektor och EH
Genomgång av kränkingsärenden i Drafit. Kartläggning och analys av ärenden.	varannan vecka	Rektor och kurator

Skolans åtgärder för läsåret 23/24 - Grupp nivå		
Åtgärd samt hur åtgärden ska följas upp	Tidsintervall	Ansvarig
Implementera PMDK	terminsstart	Rektor och kurator
Presentera och tydliggöra PMDK för föräldrar och elever. Föräldramöten, BG och/eller PH	terminsstart	Handledare
År 6		
Lära känna varandra, relationer, trygghet och respekt. Olika gruppövningar, gemensamma regler som eleverna gör i sin basgrupp, övningar som främjar trygghet och trivsel. Läraren gör placeringar i klassrum och vid aktiviteter. Samtalsfrågor på varje bord vid lunchen.	terminsstart/ ht	Handledare A-lag 6 och EH är delaktiga
Värdegrundsarbete, skolans regler, gemensamma regler i BG, samarbetsövningar.	terminsstart	Handledare A-lag 6

Lära känna och skapa trygga basgrupper. aktivitet - femkamp, vandring	ht	A-lag 6
Teman under läsåret - arbetsro, trygghet & trivsel, moraliska dilemman, studiestrategier, framtidsförmågor och "skärmhjälpen"	ht och vt	Handledare A-lag 6
År 7	Tidsintervall	Ansvarig
Gemensamma aktiviteter för år 7 med fokus på samarbete, trygghet, trivsel	ht	Handledare A-lag 7
Språkbruk - trygghet och arbetsro	ht	Handledare A-lag 7
Sociala media - näthata, lagar och regler	vt	A-lag externt stöd text "fältarna" mfl
Hälsa - vad gör att du mår bra? skärmtid, sömn, kost, aktivitet mm	vt	A-lag Elevhälsa, mfl
År 8	Tidsintervall	Ansvarig
Normer och värderingar, stereotypa normer, respekt för varandras olikheter. Arbetsmaterial: "Bryt"	ht	Handledare A-lag 8
Trygghet och grupprocesser, få en väl fungerande och trygg basgrupp.	ht	Handledare A-lag 8
Fördjupat arbete om kränkning. Vad innebär det?	vt	Handledare A-lag 8
Samhörighet, samarbetsövningar - att våga... Samlevnad - samtycke - respekt i en relation	vt	Handledare A-lag 8
År 9	Tidsintervall	Ansvarig
Förberedelser för gymnasiet med olika teman under hela läsåret. bl.a. Omvärldskunskap - "Verkliga värden"	ht/vt	A-lag 9 SYV, externa föreläsare.
Perspektiv på tillvaron - korrekt världsbild/fördomar	ht	A-lag 9, Sebba
Sex - relationer, samtycke, fungerande samliv, normer mm	vt	A-lag, Angelica
ANDT - påverkan psykiskt/fysiskt, sociala relationer, gruptryck mm.	vt	A-lag,