



Kunskapsskolan Trelleborg

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023/2024

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Per Alback, Rektor.

Upprättad: Augusti 2023

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Utvärdering av åtgärder 2021/2022

Skolans mål från förra läsåret:

- Utveckla värderingsarbetet på skolan för att i ännu större grad öka elevernas upplevelse av trygghet och trivsel på skolan.
- Främja elevinflytandet på skolan.
- Fortsätta med arbetet kring att identifiera områden på skolan som kan upplevas otrygga samt få en bild av trygghet och trivsel på skolan.
- Öka tryggheten på skolan, även mellan klasserna.
- Öka studieron på skolan.
- Fortsätt minska antalet kränkningar(såväl fysiska som verbala) på skolan

Klasserna har regelbundet jobbat med värderingsövningar på olika sätt och former, för att på det sätt öka trygghet och trivsel på skolan. Vi upplever fortfarande att eleverna har stor nytta av detta och att just värderings- och samarbetsövningar ger en större känsla av KASAM dels i klassen men även i skolan som helhet.

Eleverna har i viss mån haft möjlighet att påverka deras skolgång genom det vi på Kunskapsskolan Trelleborg kallar Vita workshops. Där har eleverna haft möjlighet att jobba med det ämne som de önskade. Därutöver har vi även försökt stötta Elevrådet på skolan i form av vuxenstöd på deras möten, samt gett elevrådsrepresentanterna tid i basgrupperna för att dels kunna informera, men även ta av basgruppens förslag och förbättringar med till Elevrådet.

Skolan har som vanligt haft ett antal årskursöverskridande aktiviteter såsom Kunskapsloppet och hållbarhetsdag för att nämna några.

Skolans EHT har denna termin försökt vara ute mera i verksamheten, för att på detta synliggöra att där finns olika kompetenser som kan hjälpa och stötta eleverna i deras mående och skolarbete. Vi upplever generellt att eleverna numera vet vilken personal de kan ta hjälp när de behöver stöd i form av någon från EHT och att vi tillsammans med eleven kan undanröja eventuella hinder som kan finnas för eleven.

Skolans gemensamma arbete för att identifiera områden på skolan som kan kännas otrygga fortsätter varje år där vi jobba med följande :

- Analysera svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- Titta på svaren i trygghetsenkäten
- Analysera statistiken i Drafit om kränkning och trakasserier (individnivå/ gruppnivå/ organisationsnivå). Titta på information om årskurser, platser, kategorier.
- Elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosocialmiljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- Skolsköterskan ger Input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälsosteamsmöte
- Titta på hur väl skolans ordnings- och trivselregler bidragit till trygghet och studiero

Detta läsår kan vi i elevhälsoteamet (EHT) tyvärr se att vi inte nått våra mål gällande trygghet och trivsel på vår skola. Vi kan konstatera att frågan i skolans elevenkät om hur eleverna trivs i skolan har svaren minskat från 80% till 76%. Bryter vi ner dessa siffror kan vi konstatera att ju äldre eleverna blir, desto mera minskar deras trivsel i skolan. Vad gäller tryggheten i skolan ligger vi numera på 76%, vilket även här är en sänkning på 3% mindre än förra läsåret. Läser man i Bris årsrapport beskriver de en orolig omvärld som påverkar våra elever i hög grad. Innan var det pandemin, numera är det kriget i Ukraina som gör att våra elever känner sig otrygga och det är inte enbart i skolan. Enligt Skolinspektionens rapport från förra läsåret, verkar det även här vara en generell sänkning i trygghet och trivsel på de flesta skolor i Sverige.

När vi analyserar skolan kränkningar så har vi kunnat konstatera en ökning från 33 anmälningar till 43. Detta är ju en höjning från förra året där pandemin gjorde att vi automatisk fick lägre kränkningar då vi inte hade alla elever i skolan på samma sätt som innan. Numera ligger siffran på den nivå som vi har haft i flera år.

När vi går ännu djupare i analysen ser vi ett tydligt mönster i anmälningarna. Årskurs 6 har varit tongivande och står för hela 50% av alla anmälningar på skolan. Vi kan även se att de flesta av kränkningarna har hänt i skolgården. Delar vi ytterligare in anmälningarna i kön, ser vi en fördelning där pojkarna står för närmare 70% av alla anmälningarna på hela skolan. Här behöver vi ta ansvar för att jobba ännu mer med pojkarna för att minska kränkningarna bland dem. Vi behöver även ta hjälp av vårdnadshavarna, så att vi tillsammans skapar en skola som blir mindre konfliktfylld för alla.

EHT har även detta året tagit del av skolsköterskans hälsosamtal. Dock har det på grund av ändringar i basprogrammet för EMI, har det inte varit möjligt att göra samma analys detta år, då det helt enkelt enbart finns underlag från 1 årskurs.

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Mål:	Åtgärd:	Ansvarig:	När:
Öka tryggheten ytterligare i undervisningen	Fasta platser i undervisningsrummen, samt att lärarna bestämmer var eleverna ska sitta i ws 2 speciallärare finns nu tillgängliga på skolan	Basgruppsledare och ämneslärare	Löpande under skolåret
Noggrann kartläggning av de basgrupper och årskurser där trygghet och studiero upplevs som lägre i enkäten	EHT gör en kartläggning	Kurator och bitr rektor	V.44 + v. 8
Gemensamma aktiviteter för hela skolan för att öka sammanhållningen	Gemensamma idrottsdagar, Kunskapsloppet samt skolans stora skolavslutning	Ledningsgruppen	
Stärka vi-känslan i basgruppen samt årskursen	Samarbets- och värderingsövningar i de olika basgrupper samt hela årskursen	A-lagsledare	Löpande under skolåret
Säkerställa att undervisningen blir tillgänglig för alla elever på skolan samt öka elevinflytandet på skolan.	Taktgrupper i matte, engelska och svenska införs igen på skolan, samt möjligheten för att boka ws i större utsträckning.		

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draffit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan. Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av medarbetaren som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Om det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs kontinuerligt upp för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Förslag: om det förekommer diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. Ibland kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd personlig handledare och någon från elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, till exempel kontakt med BUP.
- Anmälan till socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete:

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

uppstår

- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade den de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap 7 § diskrimineringslagen och 6 kap 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningar.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- text- eller bildburna (t.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminerade enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda

kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- en elev får ett sämre betyg och det har samband med etnisk tillhörighet
- en lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck
- skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen
- en lärare är sexuellt närgången mot en elev
- en lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk
- en elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.