



Kunskapsskolan

Lund

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

23/24

Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordning (2011:681)

Fastställd av: Åsa Klein

Upprättad: Augusti 2023

Introduktion

Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering beskriver det strukturella likabehandlingsarbetet på skolan. Det är skolans styrdokument och en vägledning avseende arbetet mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som årligen revideras.

Alla skolor ska upprätta en plan enligt 6 kap. 8 § Skollagen. All skolpersonal ska därtill arbeta främjande och förebyggande med värdegrundsarbete enligt Läroplanen (LGR22). Därtill hävda de grundläggande värden som anges i Skollagen och Läroplanen samt ta avstånd från alla värderingar som strider mot den värdegrund som ska genomsyra skolan.

Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som kommer att implementeras och genomföras under läsårets gång på tre olika nivåer:

Individnivå

Upprättande av enskilda ärenden. All personal som får kännedom om diskriminering eller kränkande behandling har en anmälningsskyldighet. Anmälan kan föranleda en utredning, samt beslut om preventiva och åtgärdande insatser som följs upp av utredaren enligt rutin. Kränkingsanmälningar kan avse situationer sinsemellan elever likväl elev och personal.

Gruppenivå

Genomförande av främjande och förebyggande undervisning i klassrummen. Här genomförs insatser av pedagoger och elevhälsan kopplat till värdegrundsarbete. Främjande insatser avser att identifiera riskfaktorer och skyddsfaktorer, exempelvis genom enkätundersökningar och hälsosamtal. Förebyggande arbete avser att avvärja de risker och utmaningar som redan identifierats, exempelvis genom värderingsövningar och föreläsningar.

Organisationsnivå

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet i processarbetet. Detta sker genom att planen och målsättningarna utvärderas, revideras och kvalitetssäkras i förhållande till gällande lagstiftning och regelverk årligen innan den fastställs och förankras.

Gällande bestämmelser som ligger till grund för planen återfinns i Diskrimineringslag (2008:567), Skollag (2010:800), Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (LGR22), Förordning om ändring i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling samt Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10).

Planen och dess innehåll förankras med skolans elever, vårdnadshavare och medarbetare. Planen gäller under elevernas skolgång och i anslutning till och från skolmiljön.

Målsättning

Stärka skolkulturen

Skolkultur är det som Kunskapsskolan Lund representerar i allt vi gör. Det är summan av det vi representerar i bemötande, handlingsmönster, traditioner, vanor, idéer, normer, värderingar, historia och framtidstro. Skolans olika funktioner och ledare (lärare, elevhälsa, skolledning, förvaltning) påverkar och influerar en kultur där olika processer stödjer inläring och samarbete. Skolkulturen ska ge en god lärmiljö för alla elever och en god arbetsmiljö för alla på skolan. Vi har höga förväntningar på alla som arbetar i skolan. Det är människorna i skolan som bygger kulturen tillsammans. Vi följer gemensamma mål och visioner. Det är viktigt för alla som arbetar i skolan att vara en god förebild. Att vara till hands, påbjuda öppenhet, inkludering och delaktighet samt skapa engagemang är viktigt i en kultur som präglar samarbete, lärande och en sund värdegrund på skolan.

Stärka elevhälsoarbetet

Elevhälsan på skolan omfattar all personal. Alla som arbetar i skolan har ett ansvar att arbeta för att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsoteamet arbetar med att stödja och handleda personliga handledare och ämneslärare att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsoteamet ska stödja alla medarbetare på skolan att skapa en tillgänglig lärmiljö för eleverna som går i skolan. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp-, och organisationsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Handledare har en helhetssyn över eleven. I de personliga handledningssamtalen skapas relationer och handledaren får en överblick över elevens utveckling som också följs upp under samtalen. Vi arbetar med devisen "allas elever".

Tryggare skola med färre kränkningar

Trygghetsarbetet i samtliga skolmiljöer är ett ständigt pågående utvecklingsarbete. Vi arbetar vidare med tryggare raster, trygghet vid toaletter, trygghet i omklädningsrummen, struktur och trygghet i undervisningen och goda relationer. Eleverna ska känna sig trygga, säkra och delaktiga i att kunna påverka och utveckla skolan till att bli en ännu bättre plats.

Föregående års insatser

1. Tryggare raster

För att skapa tryggare raster planerade vi för en tydligare rastorganisation med rastvaktsschema och rastaktiviteter. En lärare hade rast och rörelse som sitt ansvarsområde. Skolgården delades in i zoner där varje rastvakt hade ett bestämt område att röra sig inom.

2. Trygghet vid toaletter

För att skapa trygghet vid toaletterna skapade vi regler kring toalettbesök. Endast en elev per klass fick lämna lektionen.

3. Trygghet i omklädningsrummen

För att skapa trygghet i omklädningsrummen har idrottslärare ofta påmint om regler för omklädningsrum (mobiler, ombyte etc.). Vi har också haft extra personal närvarande. Telefonerna har samlats in innan idrottslektionen.

4. Skapa struktur och trygghet i undervisningen

För att skapa struktur och trygghet i undervisningen har vi haft fasta placeringar på alla pass. Vi har skapat en gemensam lektionsstruktur som samtliga lärare använder. Mellanstadiet har samlat in mobiltelefoner på morgonen, högstadiet har samlat in mobiltelefoner vid varje pass.

5. Tryggare skola genom relationer

För att skapa trygghet och trivsel gjordes tydliga planeringar och aktiviteter kring värdegrundsfrågor som kunde användas vid basgruppsamlingar.

Vi har gått igenom förväntansdokument med eleverna och vårdnadshavare.

Skolans åtgärder för läsåret 23/24		
Åtgärd	Tidsintervall	Ansvarig
Mobilfri skola.	Hela läsåret	Alla
Samtal om kränkningar och diskriminering.	Hela läsåret	Lärare
Värdegrundsarbete kopplat till normkritik.	Hela läsåret	Skolkurator
Värdegrundsarbete om pubertet, sexualitet och genus.	Hela läsåret	Sjuksköterska Skolkurator
Värdegrundsord i samtliga klassrum.	Hela läsåret	Skolkurator/Alla
Författarbesök och teaterföreställningar.	Höstterminen	Arbetslag 4-6 Arbetslag 7
Aktiviteter från elevrådet för kamratskap.	Hela läsåret	Elevrådet
Trygga idrottslektioner och omklädningsrum.	Hela läsåret	Idrottslärarna
Trygg undervisning och klassrumskultur.	Hela läsåret	Lärare
Trygga raster och rastaktiviteter.	Hela läsåret	Rörelseansvarig
Trivselregler i samtliga klassrum.	Hela läsåret	Alla arbetslag
Hälsosamtal och hälsoenkäter (Åk 8, 6, 4)	Hela läsåret	Sjuksköterska

Rutin och ärendegång vid anmälan om kränkande behandling

När en medarbetare får veta att ett barn eller elev har eller kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier ska medarbetaren skyndsamt rapportera händelsen till rektorn. Alla medarbetare på skolan omfattas av anmälningsplikten enligt 6 kap. 10 § Diskrimineringslagen; 2 kap. 7 § Skollagen.

När informationen nått rektorn görs en anmälan till huvudmannen om händelsen. Rektorn, eller en annan person som rektorn utser, börjar sedan att tala med de som varit involverade och beslutar om en utredning inleds. Rektorn beslutar också om eventuella åtgärder för att förhindra att kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier fortsätter. I de fall då kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier har konstaterats, följer rektorn, eller den rektorn utser, upp om åtgärderna varit tillräckliga och att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier i ärendet har upphört.

Om det i uppföljningen visar sig att de vidtagna åtgärderna inte varit tillräckliga beslutar rektorn om eventuella förändringar av de åtgärder som vidtagits tidigare, alternativt fattar beslut om nya åtgärder för att säkerställa att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier i ärendet har upphört.

Begreppsförteckning

Med *kränkande behandling* avses gränsöverskridande uttryck som kan skada eller förminska andras känsla av värdighet och integritet. Kränkningarna kan komma till uttryck på olika sätt, exempelvis verbalt, fysiskt och psykiskt.

Med *diskriminering* avses kränkningar som kan kopplas till någon/några av de sju grundprinciperna: kön, könsöverskridande identitet/uttryck, etnicitet, sexualitet, religion, funktionsnedsättning och ålder.

Med *trakasserier* avses beteenden med avsikt att uppröra, störa eller stöta andra. Trakasserier kan vara kränkande eller diskriminerande och är ofta repetitiva.

Mobbing omfattar trakasserier, kränkningar eller diskriminering som sker systematiskt, återkommande eller periodvis. Mobbingen kan ske både subtilt och synligt.

Konflikter omfattar sammanstötningar, oenigheter eller situationer mellan en/flera parter. En konflikt behöver inte nödvändigtvis utgöra kränkning, trakasserier eller diskriminering.