



Kunskapsskolan

Uppsala Norra

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

23/24

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Marie Bomark, Rektor

Upprättad: Augusti 2023

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpt till att ta fram en likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur skolan har genomfört de planerade åtgärderna i föregående års plan.

Främja samarbetsförmåga så att fler känner sig trygga i olika gruppkonstellationer

För att så många som möjligt ska känna sig trygga på skolan arbetar vi med olika aktiviteter där vi mixar basgrupper och årskurser. Steg 1 är att man ska lära känna så många som möjligt i basgruppen för att därefter lära känna så många som möjligt i årskursen för att slutligen lära känna så många som möjligt på skolan. Förutom att blanda basgrupper och årskurser i den ordinarie undervisningen har vi även andra aktiviteter där vi blandar årskurserna som till exempel olika råd för elever och friluftsdagar.

Att alla elever ska hitta ett socialt sammanhang i skolan och att vi tidigt ska upptäcka om en elev inte kommit in i gruppen

I arbetet med att skapa trygghet för alla elever och försöka säkerställa att alla elever hittar ett socialt sammanhang i skolan samt att tidigt upptäcka om en elev inte kommit in i gruppen har vi under läsåret arbetat med sociogram som arbetsmetod. Att göra sociogram över årskursen har upplevts positivt, av skolans personal, då man fick en bra översyn över elevernas sociala situation och arbetet användes som underlag för gruppindelningar, basgruppsbyten, placeringar med mera.

Att arbeta för att alla ska känna sig trygga i gruppen samt stärka elevernas självkänsla och självförtroende

Målet var att avdramatisera och mängdträna att våga uttrycka sig och att våga säga sin åsikt. Olika typer av muntliga övningar har genomförts i lite olika stor utsträckning för de olika årskurserna som till exempel elevledda basgruppssamlingar.

Utveckla en trygghet- och trivselgrupp på skolan: För att arbetet med trygghet och trivsel på skolan ska kunna utvecklas behöver det vara tydligt vem som ansvarar för vad och det måste finnas tid för gemensam planering av aktiviteter. Därför startades under läsåret 21/22 en utvecklingsgrupp, utifrån skolans prioriterade områden, med syftet att

arbeta med skolkultur på skolan. Gruppen hade som uppdrag att ta fram en plan som vi kan arbeta med gemensamt när det gäller skolans värdegrundsarbete. Gruppen har under läsåret 22/23 arbetat med olika övningar till elevgruppen samt arbetat med fördjupande frågor efter trygghet- och trivselenkäten. Vi kommer fortsätta utveckla arbetet med trivselrådet även kommande läsår.

Sträva efter ett respektfullt språkbruk mellan elever och mellan lärare och elever

För att minska antalet verbala kränkningar har vi under läsåret arbetat med att påminna varandra om att alltid markera vid negativt språkbruk, även när elever menar att språket bara är en del av en jargong. Vi har arbetat med att hjälpa varandra i arbetslagen med tips på hur man kan säga ifrån. Vi har även haft språkbruk och trygghet och trivsel som ett återkommande PH-tema under året.

Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av de förebyggande arbetet för att hindra kränkningar

De övergripande målen för läsåret 22/23 handlade om att fortsätta arbetet med att blanda elevgrupperna för att på så sätt öka tryggheten på skolan. Det kommer vara fortsatt vårt mål även för läsåret 23/24. Vi kommer även fortsätta att fokusera på att arbeta för att eleverna har ett tillåtande språkbruk och arbeta för att tidigt upptäcka om elever inte har hittat ett socialt sammanhang. Vi kommer även att fokusera på att eleverna ska vara delaktiga i arbetet kring trygghet och trivsel samt vidareutveckla vår verksamhet för att säkerställa att hela skolan ska vara en trygg plats för alla elever.

Skolans åtgärder för läsåret 23/24		
Åtgärd samt hur åtgärden ska följas upp	Tidsintervall	Ansvarig
Kartlägga otrygga platser i skolan med elever genom att bland annat i varje BG ge eleverna i mindre grupper karta över skolan där de kan markera var de känner sig otrygga/trygga samt fortsätta arbeta tillsammans med elevskyddsombuden med fokus på ökad trygghet på skolan.	Regelbundet under året.	A-led och rektor
Ta fram strategier för att få alla elever att uppleva att man får en bra start skolmässigt på läsåret för alla årskurser. <ul style="list-style-type: none"> - Ta fram extrauppgifter som elever som blir sittande utan att redovisa steg får göra för att de ska känna att de kommer framåt. - Extra noggrann uppföljning så att vi säkerställer att alla elever är igång i alla ämnen. 	Ht23	A-led

Främja samarbetet mellan fler individer genom att bland annat blanda elever oftare vid placeringar och gruppindelningar.	Regelbundet under året.	A-led
Alla elever ska ha socialt sammanhang. <ul style="list-style-type: none">- Ha blandade grupper.- Fortsätta göra sociogram.	Regelbundet under året.	A-led
Planera in muntliga uppgifter på BG-samling och i ämnesarbetet så att det blir progression över tre år. <ul style="list-style-type: none">- Planera ett antal KP i varje ämne där muntlig förmåga tränas.- Planera in muntliga övningar på BG-samling.- Hjälpa eleverna att hitta saker eleverna kan prata om med hjälp av till exempel bildkortlek och begreppsmingel.	Regelbundet under året.	A-led och Ä-led