

Kunskapsskolan

Varberg



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

23/24

Enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Niklas Dahlström

Upprättad: Augusti 2023

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpt till att ta fram en likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur skolan har genomfört de planerade åtgärderna i föregående års plan.

Skolan beslutade under uppstart 22/23 att förändra hur vi jobbar med relationsskapande arbetet. Vi vidhöll tidigare planerade mål om att under BG- och PH-tid arbeta med trivselreglerna samt samtala om hur vi förhåller oss till varandra, och skolledningen skapade utrymme för varje BG-lärare att utanför ramtid möjliggöra gemensamma elevaktiviteter.

En föreläsning av kurator genomfördes under uppstartsdagarna om att vända upp och ner på tanken om hur undervisningen blir effektiv. Det handlar om att först skapa relationer för att därefter få bästa förutsättningar att nå fram med undervisningen.

I personalgruppen var detta "paradigmskifte" en tydlig tråd på apt och i arbetslagens arbete samt morgonmöten. Tips på aktiviteter delades mellan kollegiet och diskussioner fördes i smågrupper samt i helgrupp.

Utöver dessa planerade aktiviteter har skolan även genomfört hälsofrämjande och förebyggande insatser utifrån händelser som inträffat under året, exempelvis kopplat till tobak och narkotika samt nätkränkningar. Dessa händelser resulterade i ett flertal föräldramöten och föräldrakvällar, både med och utan elever närvarande. Vid några tillfällen också med elever som höll i programmet. Det har också bidragit till diskussioner i personalgruppen och utifrån dessa diskussioner bokades bland annat en föreläsning för personal och föräldrar under våren.

Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av det förebyggande arbetet för att hindra kränkningar.

Beslutet om att gemensamt genomföra ett "paradigmskifte" i hur skolan förhåller sig till trivselregler och skolans ändrade inriktning i det relationsskapande arbetet är något vi tänker fortsätta med under läsåret 23/24 eftersom det ligger i linje med skolans kvalitetsplansmål och de övergripande målen - att skapa en större vi-känsla och samhörighet på skolan samt bättre relationer och tillit mellan elever samt mellan lärare och elever. Medarbetarnas arbete med att skapa relationer till elever genom aktiviteter i undervisningen, på basgrupps- och PH-tid, samt utanför ramtid, skall förhoppningsvis möjliggöra ett coachande förhållningssätt till eleverna.

En god studiero tror vi i sin tur ökar upplevelsen av trygghet. Därför blir varje medarbetares arbete med trivselreglerna på basgruppstid, i PH-samtal samt i undervisningen en del i det trygghetsskapande arbetet och ett viktigt led i att förebygga kränkningar.

Skolan har till läsåret 23/24 anställt en stödpedagog som under året skall göra insatser på individ- och gruppnivå för att skapa en större känsla av trygghet i basgrupperna. Stödpedagogens arbete kommer löpande, på pedagogiskt kafé eller annan tid, att delges till medarbetargruppen för att öka kunskapen om arbetet och om de specifika elevernas utveckling.

Kvalitetsplanens ambition och tankegodis har skolan också valt att implementera genom två specialuppdrag i lärarlönelyftet:

Det första specialuppdraget innebär att arbeta med att utveckla eleverna till att bli demokratiska medborgare genom elevrådsarbete, vilket fortsätter med fokus på elevinflytande och trivselreglernas ideologiska grund och motiv. Trivselreglerna har setts över och gjorts om från ordningsregler till just trivselregler för att tona ner det auktoritära och skapa en känsla av delaktighet och betona den Vi-känsla som skolan försöker etablera med eleverna för att öka förtroendet för organisation, lärare och personal.

En del i uppdraget är att påminna elevrådet om sin uppgift samt att avsätta tid på arbetslagsmöten för att medarbetargruppen kontinuerligt kan diskutera likabehandling och kränkande beteende för att också föra det vidare till eleverna genom basgruppssamlingar och PH-samtal.

Målsättningen är att varje medarbetares insats tillsammans med specialuppdraget kommer öka elevernas känsla för att skolans klimat drivs av elevernas egen inställning till varandra, sina lärare och sina studier. Att känna tillhörighet till skolan och en stolthet över den skolan man går på tror vi är avgörande för elevens upplevelse av sin skolsituation och skolan i stort.

Det andra specialuppdraget i lärarlönelyftet är att koordinera och samordna, men även ideologiskt förankra, de aktiviteter som görs framförallt utanför ramtid. Målsättningen är att skapa en aktivitetsbank för kollegiet att hämta förslag från till elevgrupperna.

I de olika årskurserna ser förutsättningarna för arbetet lite olika ut, därför utformar varje arbetslag utifrån sina elevgrupper formerna för basgrupps- och PH-arbetet, vid behov med stöd av EHT.

Slutligen har skolan också anställt en "elevvärd", en extra vuxen, som hela tiden befinner sig i skolans lokaler på platser som inte är undervisningsinriktade, för att fånga upp och tala med elever som av någon anledning inte är på förväntad plats. Elevvärden skall också utgöra ett självklart val för de yngre eleverna i årskurs 4 och 5 att vända sig till om de behöver hjälp eller stöd vid rastaktiviteter eller om de har andra behov.

Skolans åtgärder för läsåret 23/24

Åtgärd samt hur åtgärden ska följas upp	Tidsintervall	Ansvarig
PH använder 9 av 27 timmar till relationsskapande arbete utanför ramtid	23/24	PH
Ökad vuxennärvaro på skolan generellt	23/24	Ledningsgrupp
Systematisera det relationsfrämjande och hälsofrämjande arbetet på BG/PH-nivå årskursvis.	23/24	A-lagsledarna
Föräldramöte ang trygghet och trivsel.	23/24	Ph & Rektor
"Hela skolan"-perspektiv på skolans elever	23/24	A-lag/L-grupp
Anställning av stödpedagog för att kartlägga sociala strukturer, på individ- och gruppnivå.	23/24	Rektor & EHT
Anställning av en "elevvärd" som förstärkt vuxennärvaro och vuxenstöd till eleverna.	23/24	Rektor & EHT