



# Kunskapsskolan Borås

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Björn Nyman, Rektor.

Upprättad: Juni 2021

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

## **Analys av läsåret 2020/2021 och beskrivning av plan för 2021/2022**

- Under året 2020/2021 tillsatte vi en “Trygghet- och trivselgrupp (TTG-grupp)” till vilken all personal intresserade kunde anmäla sig. Vi valde att arbeta utifrån konceptet “En kommun fri från våld” vilket också de kommunala skolorna i Borås stad arbetar med. De flesta i gruppen fortbildades inom detta arbetsmaterial under läsåret. Gruppen har tagit fram arbetsmaterial som de personliga handledarna kunnat arbeta med i sina basgrupper. Materialet har byggt på att identifiera vad våld är, olika normer och hur man kan handla i olika situation. Under året 2021/2022 kommer vi fortsätta jobba med Trygghet- och trivselgruppen från alla våra tre stadier samt vårt fritidshem. Vi kommer också att förenkla och anpassa arbete med eleverna från lågstadiet.
- Vi har under läsåret 2020/2021 arbetat med att både förenkla och förtydliga rutiner när det sker kränkningar och våra olika roller och ansvar kring detta i medarbetargruppen. Det är liksom förra läsåret flest kränkningar där pojkar utsätter andra som rapporteras in i DraftIt. Vi har arbetat systematiskt med elever som upprepat kränker andra elever. Vi kan se att vi kan bli än bättre på att agera i tidig ålder och vi kan också se att vi behöver koppla in vårdnadshavarna tidigt i processen. Under läsåret 2021/2022 kommer vi att implementera samma koncept mot kränkande behandling för lågstadiet och fritidshem.

- För att skapa trygghet och trivsel under rasterna är det viktigt med rastaktiviteter. Graden av styrning varierar med årskurs. Vi behöver i början av terminen hjälpa eleverna med att ge dem enkla aktiviteter så att rastsituationen blir något positivt. Lärare och annan personal är schemalagda som rastvärdar men ofta händer saker som kräver omprioritering, vilket gör att rastvärdskapet kan bli bortprioriterat och vuxennärvaron brister ute på skolgården. Vi behöver förtydliga uppdraget som en rastvärd har samt var de ska vara. Lärare i fritidshemmet och Klubben har ett särskilt ansvar för rastaktiviteter och material som behövs för god stimulans på rasten. På grund av pandemin har varit svårt att ha tillgänglig personal vid rasterna.
- Skolans ordningsregler är centrala i arbete med trygghet och trivsel. Vi behöver kontinuerligt återkomma till dem och förklara dem för eleverna. Därför har vi som rutin att starta varje termin med en dag eller halvdag i basgruppen då vi bearbetar detta. Vi har också en halvdag efter novemberlovet med samma tema, då vi under åren märkt att det ofta behövs en påminnelse just då. I samband med dessa dagar ser också eleverna över sitt schema och sin planering tillsammans i basgruppen under ledning av handledaren. Elever och personal behöver också vara trygga med de konsekvenser som finns beskrivna i våra ordningsregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Elever som uppvisar ett oacceptabelt skolbeteende skall direkt påminnas om vad som gäller. Vi har vår grund i våra värderingar att vi ser kraften i varje individ och har höga förväntningar. Att markera och påminna är del av det. Det skall sedan meddelas till handledare och hem, se ordningsregler. När vi ser systematik i ett sådant beteende behöver eleven få hjälp. Vi tror att varje elev vill göra rätt, men den behöver få rätt förutsättningar. Lyckas man inte som handledare eller arbetslag utröna vad det är eleven behöver skall man skyndsamt ta kontakt med kurator eller annan profession i elevhälsan, se vidare under avsnittet elevhälsa.
- Vid allvarigare incidenter skall vi följa våra rutiner för kränkningar, våld och hot. Dessa går vi i höst igenom med all personal för att de ska känna sig trygga med dem.
- Under 20/21 har vi arbetat med killgrupper av 10 elever från åk 5 där vi samtalade om kompisrelationer, tillitsövningar och samarbetsövningar. Vi överväger på att börja med killgrupper på lågstadiet också i förebyggande syfte.
- Under läsåret 2020/2021 har vi arbetat med värdegrundsdagar för åk 8 där vi bland annat pratar om framtid förmågor, kommande yrkesval och positiva egenskaper.

Kurator och Syv har haft ett bra samarbete kring de dagarna och i mån av tid vi kommer även göra samma upplägg inför höst 2021/2022.

### Skolans mål och åtgärder för läsåret 21/22

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Ökad trygghet på raster	Rastvaktsschema	Schemaansvarig	Löpande under året
Ökad trygghet på raster	Rastaktiviteter	Fritidspedagog ansvarar för planering och genomförande.	Löpande under året
Ökad trygghet bland eleverna	Samtala om normer, maskulinitet och jämställdhet. EHT tar ansvar för att leda diskussioner med medarbetare om hur de kan inleda diskussioner om normer, maskulinitet och jämställdhet. Jämställdhet och mänskliga rättigheter lyfts i flera av skolans kurser och ämnesplanens som en obligatorisk moment .	EHT och arbetslagsledare	Löpande under året.
Minska upprepade kränkningar.	Arbetsgång vid upprepade kränkingsanmälningar (se bilaga 1)	EHT	Löpande under året
Öka det förebyggande och främjande arbetet på skolan.	Fortsätta elevhälsans arbete med tydligt syfte och systematik kring analys, insatsperioder och utvärdering.	Rektor	Augusti
Arbeta med Trygghet och trivsel gruppen (TTG)	Vi fortsätter värdegrundsarbete utifrån våldsprevention. Introducera Våldspyramiden med förenklat material på F-3 verksamheten	TTG	Löpande under året
Främja trygghet och studiero	Eventuell värdegrundsarbete med olika årskurser vid behov. Aktiviteter som främjar goda	Skolpersonal	Löpande under året

	<p>relationer för att förstärka känslan av tillhörighet i skolan. Värdegrundsarbete alla årskurser på friluftsdagar. Delar klasserna i mindre grupper och arbeta utifrån olika aktiviteter som finns delade på Drive med alla medarbetare.</p>		
--	--	--	--

**Olika åtgärder som kan vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:**

- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt avstämningar efter viss tid med dem berörda att kränkningarna har upphört.
- Treparsamtal med de inblandade eleverna (rektor/bitr. rektor/rektor och berörda elever)
- Vid allvarigare händelse t. ex slagsmål kan rektor kalla föräldrar, elev och berörd handledare till möte.
- Elevhälsoteamet finns som stöd för dem berörda eleverna/familjen.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan, den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälan åtgärder och resultat.
- Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet

## **Bilaga 1**

### **Rutiner för att anmäla**

#### **Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:**

##### **Steg 1 Anmäla kränkande behandling**

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

*Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.*

*Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.*

##### **Steg 2 Utredning**

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

##### **Steg 3 Åtgärder**

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

#### **Steg 4 Uppföljning**

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

#### **Steg 5 Avsluta ärende**

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

## Bilaga 2



### **Rätten till likabehandling**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **Främja Likabehandling**

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

### **Kränkningar och trakasserier**

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha



blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningar.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- \* Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- \* Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- \* Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- \* Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

### **Kränkningar på nätet**

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

### **Diskriminering**

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

### ***Det är förbjudet att diskriminera på grund av***

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

### **Anmälningsskyldighet**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.